

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию город Донской

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Башарина В.А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Юдина Н.Е.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Жукова Ю.В.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2139264)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Титова Татьяна Олеговна  
Учитель



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                                                                                                                                                                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.<br>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5              | 0                     | 0                      |                  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; | Устный опрос;              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 1.2.                                    | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ                                                                                                    | 0.5              | 0                     | 0                      |                  | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;              | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                       |                                                                                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>     |                                                                                                                                                                        |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка»; ; характеристика звуков речи с опорой на; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



схему.;  
Дидактическая игра  
«Определи звук по его;  
характеристике». ;  
Практическая работа;  
в ходе которой;  
необходимо дать;  
характеристику  
нескольким звукам;  
(гласные ударные/;  
безударные; согласные  
твёрдые/мягкие;  
;  
звонкие/глухие).;  
Игра-соревнование  
«Приведи пример;  
звука» (в ходе игры  
необходимо  
приводить;  
примеры гласных  
звуков;  
твёрдых/ мягких;  
;  
звонких/глухих  
согласных; парных и;  
непарных по твёрдости  
— мягкости;  
согласных звуков;  
парных и непарных по;  
звонкости — глухости  
согласных звуков).;  
Дифференцированное  
задание;;  
классифицировать  
звуки русского языка  
по;  
значимым основаниям.  
Работа в парах.;  
соотнесение звука  
(выбирая из ряда;  
предложенных) и его  
качественной;  
характеристики.  
Комментированное;  
выполнение задания:  
группировка звуков;  
по заданному  
основанию. Работа с  
рисунками (и рис —  
ири с;  
замок;  
— замок;  
атлас — атлас):  
наблюдение за;

смыслоразличительной  
функцией;

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                      |                      |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



звонкий — глухой, парный — непарный.

мягких;

третьем

характеристику;  
нескольким звукам  
(гласные ударные/;  
безударные; согласные  
твёрдые/мягкие; ;  
звонкие/глухие); ;  
Игра-соревнование  
«Приведи пример;  
звука» (в ходе игры  
необходимо  
приводить;  
примеры гласных  
звуков; твёрдых/  
;  
звонких/глухих  
согласных; парных и;  
непарных по твёрдости  
— мягкости;  
согласных звуков;  
парных и непарных по;  
звонкости — глухости  
согласных звуков); ;  
Дифференцированное  
задание:;  
классифицировать  
звуки русского языка  
по;  
значимым  
основаниям;;  
Комментированное  
выполнение задания:;  
группировка звуков по  
заданному;  
основанию; ;  
Работа с рисунками  
(й рис — ирй с;  
замок; — замóк;  
атлас — атлáс):  
наблюдение за;  
смыслоразличительной  
функцией;  
ударения. ;  
Обсуждение различия  
в значении слов;;  
Самостоятельная  
работа: группировка  
слов;  
по заданному  
основанию (ударение  
на;  
первом; втором или  
слоге); ;

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. | <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>Ь</b>.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего согласного в; конце и в середине слова или; разделительный; Практическая работа:: характеристика функций ь (раздели-; тельный и показатель мягкости; предшествующего согласного) в; предложенных словах; ;</p> | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | <p>Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных звуков; ;</p> <p>Практическое задание: закрепление на; письме способов обозначения мягкости; согласных звуков; ;</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения; звука [й']; ;</p> <p>Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых; словах;</p> <p>запись в нужную ячейку таблицы; ;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом;;</p> <p>объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е;</p> <p>ё;</p> <p>ю;</p> <p>я (в начале; слова и после гласных); ;</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с; разным соотношением количества звуков и; букв (количество звуков равно количеству; букв;</p> <p>количество звуков меньше;</p> <p>количества букв;</p> <p>количество звуков; больше количества букв); ;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ определения; количества слогов в слове;;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                        |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 | 0 | 0 |  | <p>Работа в парах:<br/>выполнение задания на;<br/>систематизацию информации (записывать; слова в алфавитном порядке); ;</p> <p>Работа в группах:<br/>выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом; словаре (отрабатывается в том числе; умение использовать знание алфавита для; ориентации в словаре); ;</p> <p>Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по; алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения; заданий); ;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|--------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                              |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7.                     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 | Наблюдение за структурой текста;<br>;<br>знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; ; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования; абзацев;; Индивидуальная работа: определение; порядка следования абзацев;; Дифференцированное задание: выделение; абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены;; | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:        |                                                                                                                                                              | 6   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 3. <b>Лексика</b> |                                                                                                                                                              |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | <p>Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; ;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать; слова по их лексическим значениям);;</p> <p>Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте;</p> <p>установление; значения слова с опорой на текст;;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического; значения слов; ;</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 1 | 0 |  | <p>Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; ;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать; слова по их лексическим значениям);;</p> <p>Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте;</p> <p>установление; значения слова с опорой на текст; ;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического; значения слов; ;</p> <p>Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; ;</p> <p>которые раньше не знал(а); ;</p> <p>Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в; учебнике;</p> <p>второй отгадывает это ; слово;</p> <p>потом меняются ролями;;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд; ;</p> <p>часть слов объяснить с помощью; рисунков;</p> <p>часть слов — с помощью; лексического значения слова; ;</p> | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог;<br/>в ходе которого;<br/>высказываются<br/>предположения о<br/>причинах;<br/>появления нескольких<br/>значений одного;<br/>слова; ;<br/>Работа в парах:<br/>сопоставление<br/>значений;<br/>многозначного слова; ;<br/>Практическая работа:<br/>составление;<br/>предложений с<br/>использованием;<br/>многозначных слов; ;<br/>Самостоятельная<br/>работа: поиск в<br/>толковом;<br/>словаре учебника<br/>многозначных слов;<br/>;<br/>выписывание<br/>словарной статьи в<br/>тетрадь; ;<br/>Творческая работа:<br/>подобрать примеры<br/>предложений к<br/>каждому из значений;<br/>многозначного слова—<br/>можно составлять; свои<br/>предложения;<br/>можно искать в<br/>книгах;;</p> | Практическая<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за сходством и различием; значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на предложения; в; которых они употреблены; ; Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом; ряду и выявляются различия между; словами; ; Упражнение; направленное на | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



отработку;  
умения выбирать из  
пары синонимов тот;  
;  
который более уместен  
в заданном;  
предложении;  
с комментированием;  
выбора; ;  
Работа в парах: поиск в  
тексте синонимов;;  
Дифференцированная  
работа;;  
реконструкция текста;  
связанная с;  
выбором из ряда  
синонимов наиболее;  
подходящего для  
заполнения пропуска  
в;  
предложениях текста; ;  
Работа с рисунками:  
развитие умения;  
понимать  
информацию;  
представленную в;  
виде рисунка;  
и соотносить её с;  
приведёнными  
словами —  
антонимами;;  
Наблюдение за  
словами;  
имеющими;  
противоположное  
значение  
(антонимами).;  
Анализ лексического  
значения слов —;  
антонимов; ;  
Дидактическая игра

«Назови слово;  
;  
противоположное по  
значению»; ;  
Работа в парах: подбор  
антонимов к;  
предложенным словам;  
;  
Практическая работа:  
поиск в текстах;  
антонимов; ;  
Работа в группах:  
анализ уместности;  
использования слов в  
предложениях;

[illegible]

|                                    |    |  |
|------------------------------------|----|--|
| Итого по разделу:                  | 10 |  |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) |    |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p> | 4 | 0 | 0 | <p>Наблюдение за языковым материалом и;<br/> рисунками:<br/> сопоставление значений;<br/> нескольких родственных слов с опорой на;<br/> собственный речевой опыт и рисунки;<br/> ;<br/> высказывание предположений о сходстве и;<br/> различии в значениях слов;<br/> выявление;<br/> слова;<br/> с помощью которого можно;<br/> объяснить значение всех родственных;<br/> слов; ;<br/> Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. ;<br/> Работа с понятиями «корень»;<br/> ;<br/> «однокоренные слова»: анализ; предложенных в учебнике определений;;<br/> Совместное составление алгоритма выделения корня;;<br/> Использование составленного алгоритма;<br/> при решении практических задач по; выделению корня;;</p> | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]



|      |                                                                                                                               |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.<br>Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за изменением формы слова;;<br>Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова;<br>сравнение форм слова; выявление; той части; которой различаются формы; слова (изменяемой части слова); Работа с; понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;;<br>Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»;;<br>Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу;<br>;<br>нахождение и выделение в формах одного; и того же слова окончания; Работа в; группе: выполнение задания «Помоги; сверстнику из другой страны; начавшему; учить русский язык; исправить ошибки»; (ошибки связаны с тем; что слова стоят в; начальной форме);; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 0 | 1 |  | Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной; записи (среди | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>родственных слов есть;<br/> несколько слов с<br/> суффиксами;<br/> например;<br/> ;<br/> это может быть ряд<br/> гора;<br/> горка;<br/> горочка;<br/> ;<br/> горный;<br/> гористый); ;<br/> Наблюдение за<br/> образованием слов с;<br/> помощью суффиксов;<br/> выделение суффиксов; с<br/> помощью которых;<br/> образованы слова;<br/> высказывание;<br/> предположений о<br/> значении суффиксов;;<br/> Работа в группах:<br/> поиск среди;<br/> предложенного набора<br/> слов с;<br/> одинаковыми<br/> суффиксами;;<br/> Дифференцированное<br/> задание;;<br/> наблюдение за<br/> синонимией<br/> суффиксов;;<br/> Наблюдение за<br/> образованием слов с;<br/> помощью приставок;<br/> выделение;<br/> приставок;<br/> с помощью которых;<br/> образованы слова;<br/> высказывание;<br/> предположений о<br/> значении приставок;;<br/> Работа с таблицей:<br/> подбор примеров слов<br/> с;<br/> указанными в таблице<br/> суффиксами и;<br/> приставками;;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |    |  |
|-----------------------------|----|--|
| Итого по разделу:           | 14 |  |
| Раздел 5. <b>Морфология</b> |    |  |

|      |                                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |  | <p>Наблюдение за предложенным набором;<br/>слов: что обозначают;<br/>на какой вопрос;<br/>отвечают;<br/>формулирование вывода;<br/>;</p> <p>введение понятия «имя существительное»;;</p> <p>Работа в парах:<br/>распределение имён;<br/>существительных на две группы в;<br/>зависимости от того;<br/>на какой вопрос;<br/>отвечают: «что?» или «кто?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением;<br/>имён существительных; ;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова;<br/>;</p> <p>называющие явления природы;<br/>черты;<br/>характера и т. д.); ;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы слов;;</p> <p>Практическая работа: различение (по; значению и вопросам) одушевлённых и; неодушевлённых имён существительных;;</p> <p>Работа в группах: группировка имён; существительных по заданным; основаниям;;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | <p>Наблюдение за предложенным набором;<br/>слов: что обозначают;<br/>на какой вопрос;<br/>отвечают;<br/>формулирование вывода;<br/>;<br/>введение понятия «глагол»; ;<br/>Упражнение:<br/>распределение глаголов на;<br/>две группы в зависимости от того;<br/>на;<br/>какой вопрос отвечают: «что делать?» или;<br/>«что сделать?» ;<br/>Наблюдение за лексическим значением;<br/>глаголов. ;<br/>Дифференцированное задание;;<br/>группировка глаголов в зависимости от;<br/>того;<br/>называют они движение или чувства;;<br/>Практическая работа:<br/>выписать из набора;<br/>слов только глаголы; ;<br/>Работа в парах:<br/>нахождение в тексте;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 |  | <p>Наблюдение за предложенным набором;<br/>слов: что обозначают;<br/>на какой вопрос;<br/>отвечают;<br/>формулирование вывода;<br/>;</p> <p>введение понятия «имя прилагательное»;;</p> <p>Работа в парах:<br/>распределение имён;<br/>прилагательных на три группы в;<br/>зависимости от того;<br/>на какой вопрос;<br/>отвечают: «какой?»;<br/>«какое?»;<br/>«какая?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением;<br/>имён прилагательных;;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление;<br/>общего признака группы имён;<br/>прилагательных; ;</p> <p>Практическая работа:<br/>выписывание из;<br/>текста имён прилагательных;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.                | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др. | 4  | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов;; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок;; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:   |                                                                                                                             | 19 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 6. Синтаксис |                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                   |
| 6.1.                | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.                           | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса«Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»;; ; Наблюдение за связью слов в; предложении; ; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); ; Работа в парах: составление предложений; из набора слов; ;                                        | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; ; Наблюдение за связью слов в; предложении; ; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); ; Работа в парах: составление предложений; из набора слов; ; | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                      |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0.5 |  | <p>Работа с рисунками и подписями к;</p> <p>рисункам</p> <p>(предложения различаются по;</p> <p>цели высказывания;</p> <p>например: «Снег идёт.; Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение;</p> <p>ситуаций;</p> <p>изображённых на рисунке;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода о целях;</p> <p>с;</p> <p>которыми</p> <p>произносятся предложения;;</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с;</p> <p>целевой установкой предложения?»;;</p> <p>Составление таблицы«Виды предложений; по цели высказывания»;</p> <p>подбор примеров;;</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.;;</p> <p>повествовательные;</p> <p>вопросительные;</p> <p>;</p> <p>побудительные</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4.                              | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по; эмоциональной окраске; например; «Ландыши расцвели. Ландыши; расцвели!»): сравнение ситуаций;</p> <p>; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным оформлением; предложений; ; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение; предложений с соответствующей; интонацией; ; Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам;;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
| Итого по разделу:                 |                                                                                                           | 8 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> . | 8 | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»; ;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко-буквенном составе; записываемых слов; ;</p> <p>Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. ;</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила;;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы; в; которых обязательно нужно будет; применить правило написания; собственных имён существительных;;</p> <p>Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён; собственных; ;</p> <p>Практическая работа: запись предложений; с использованием правила написания; собственных имён существительных; ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 1 | 0 |  | <p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;;</p> <p>Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами; ;</p> <p>Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в; корне слова изучаемых орфограмм;</p> <p>; обосновывать способ проверки; орфограмм; ;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;</p> | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 1 | 0 |  | <p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;;</p> <p>Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в; корне слова изучаемых орфограмм;</p> <p>; обосновывать способ проверки; орфограмм;;</p> <p>Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы; ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|---------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 1 |  | <p>Учебный диалог «Когда нужно; сомневаться при обозначении буквой; согласных звуков; парных по звонкости—; глухости?»; в ходе диалога учащиеся; доказывают необходимость проверки; согласных звуков на конце слова и; предлагают способ её выполнения;; Совместное создание алгоритма проверки; орфограммы «Парные по звонкости —; глухости согласные в корне слова»; ; Работа в парах: выбор слов по заданному; основанию (поиск</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]



|      |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 7 | 0 | 0 |  | Самоконтроль:<br>проверка своих;<br>письменных работ по<br>другим предметам с;<br>целью исправления<br>возможных ошибок на;<br>применение правила<br>переноса слов;;<br>Практическая работа:<br>запись предложений; с<br>использованием<br>правила написания;<br>собственных имён<br>существительных; ; | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                     | 2 | 1 | 0 |  | Комментированное<br>письмо при записи;<br>слов под диктовку:<br>выявлять наличие в<br>корне слова изучаемых<br>орфограмм;<br>;<br>обосновывать способ<br>проверки;<br>орфограмм;<br>Самостоятельная<br>работа;;<br>находить и<br>фиксировать<br>(графически;<br>обозначать)<br>орфограммы;;             | Устный<br>опрос;<br>Контрольная<br>работа;  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul> | 16 | 3 | 0 |  | <p>Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко-буквенном составе; записываемых слов; ; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; ; шу; чк; чн. ; Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила;; Наблюдение за языковым</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



материалом;;  
формулирование на  
основе анализа;  
предложенного  
материала ответа на;  
вопрос;  
связанный с правилом  
переноса;  
слов;  
уточнение правила  
переноса слов;  
(буквы й;  
ь); ;  
Работа с таблицей (в  
одном столбце слова;  
разделены по слогам;  
в другом столбце эти;  
же слова разделены  
для переноса);;  
сопоставление  
различия деления слов  
на;  
слоги и для переноса;  
объяснение разницы;;  
Практическая работа:  
запись слов с;  
делением для  
переноса;  
осуществление;  
самоконтроля при  
делении слов для;  
переноса; ;  
Дифференцированное  
задание;;  
нахождение слов по  
заданному основанию;  
(слова;

которые нельзя  
перенести); ;  
Работа в парах:  
объяснять  
допущенные;  
ошибки в делении слов  
для переноса;;  
Самоконтроль:  
проверка своих;  
письменных работ по  
другим предметам с;  
целью исправления  
возможных ошибок на;  
применение правила  
переноса слов;;  
Практическая работа:  
запись предложений;  
с использованием

[illegible]

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
| Итого по разделу:       | 50 |  |
| Раздел 8. Развитие речи |    |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> | 3 | 0 | 0 | <p>Учебный диалог;<br/>в ходе которого;<br/>учащиеся учатся<br/>определять<br/>особенности;<br/>ситуации общения:<br/>цели;<br/>задачи;<br/>состав;<br/>участников;<br/>место;<br/>время;<br/>средства;<br/>коммуникации; ;<br/>Обобщение<br/>результатов диалога;;<br/>сообщение учителя о<br/>том;<br/>что в ситуации;<br/>общения важно<br/>удерживать цель<br/>общения;<br/>;<br/>учитывать;<br/>с кем и где<br/>происходит;<br/>общение;<br/>поскольку от этих<br/>особенностей;<br/>ситуации зависит<br/>выбор языковых<br/>средств;;<br/>Комментированный<br/>устный выбор;<br/>правильной реплики из<br/>нескольких;<br/>предложенных;<br/>обоснование;<br/>целесообразности<br/>выбора языковых<br/>средств;<br/>соответствующих цели<br/>и;<br/>условиям общения; ;<br/>Ролевые игры;<br/>разыгрывание сценок<br/>для;<br/>отработки умений</p> | <p>Устный<br/>опрос;<br/>Письменный<br/>контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]

|      |                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | <p>Наблюдение за нормами речевого этикета;;</p> <p>Ролевая игра;</p> <p>в которую включена;</p> <p>отработка этикетных выражений;;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить;</p> <p>собственную речевую культуру во время;</p> <p>повседневного общения; ;</p> <p>Работа в группе:</p> <p>анализировать уместность;</p> <p>использования средств общения в;</p> <p>предложенных речевых ситуациях;;</p> <p>Упражнение:</p> <p>нахождение в предложенных;</p> <p>текстах ошибок;</p> <p>связанных с правилами;</p> <p>общения;</p> <p>нормами речевого этикета;</p> <p>;</p> <p>исправление найденных ошибок; ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 1 | 1 |  | Работа с репродукциями картин;<br>;<br>рассматривание;<br>анализ собственного эмоционального отклика на картину; ;<br>ответы на поставленные вопросы.;<br>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы;<br>с опорой на;<br>ключевые слова;<br>самостоятельно.; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 |  | <p>Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов;;</p> <p>Наблюдение за структурой текста;</p> <p>;</p> <p>знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится;</p> <p>микротема; ;</p> <p>Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования; абзацев; ;</p> <p>Индивидуальная работа: определение; порядка следования абзацев;;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение; абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены; ;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль; текста с содержанием каждого абзаца;;</p> <p>Практическая работа: формулирование; основной мысли текста и основной мысли; каждого абзаца; преобразование основной; мысли в предложение; ;</p> <p>Комментированное выполнение задания;;</p> <p>подбор заголовка к тексту с обязательной; аргументацией; ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.5. | <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> | 5 | 0 | 0 |  | <p>Наблюдение за особенностями текста-; описания;</p> <p>установление его особенностей;</p> <p>нахождение в тексте средств создания; описания; ;</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний;</p> <p>(художественных; научных описаний);;</p> <p>выявление сходства и различий; ;</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и;</p> <p>установление его особенностей; ;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-; повествований с текстами--описаниями;;</p> <p>Наблюдение за текстом рассуждением;</p> <p>; </p> <p>установление его особенностей; ;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для;</p> <p>составления текста-рассуждения?»;;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |
| 8.6. | <p>Знакомство с жанром поздравления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 0 | 0 |  | <p>Обсуждение особенностей жанра;</p> <p>поздравления в ходе анализа;</p> <p>предложенных примеров поздравлений;</p> <p>; </p> <p>анализ структуры текстов-поздравлений;;</p> <p>Творческое задание: создание текста;</p> <p>поздравительной открытки (выбор повода;</p> <p>для поздравления определяется самими;</p> <p>учащимися); ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос;</p>                             | <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> |

|                                     |                                                                                                                                                               |     |    |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.7.                                | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.                                                   | 4   | 0  | 0   |  | Коллективный анализ содержания текста;<br>;<br>который предложен как основа для;<br>изложения (повествовательный текст;<br>объёмом 30—45 слов);<br>Устные ответы на;<br>поставленные к тексту вопросы; Устный;<br>пересказ текста с опорой на вопросы;;                                                                                                                                                     | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| 8.8.                                | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.<br>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5   | 0  | 0   |  | Коллективный анализ содержания текста;<br>;<br>который предложен как основа для;<br>изложения (повествовательный текст;<br>объёмом 30—45 слов); ;<br>Устные ответы на поставленные к тексту;<br>вопросы; ;<br>Устный пересказ текста с опорой на;<br>вопросы; ;<br>Письменное подробное изложение;<br>содержания текста с опорой на вопросы;;<br>Самопроверка с возможностью;<br>корректировки пересказа; ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                               | 30  |    |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                               | 32  |    |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                               | 170 | 13 | 4.5 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь                                                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи                                                | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                              | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Тема текста                                                                                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Главная (основная) мысль текста                                                                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Заголовок текста                                                                                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |

|     |                                                                                                              |   |  |  |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 9.  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 10. | Части текста (абзац)                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)                                | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 15. | Предложение как единица речи                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения          | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).  | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 20. | Связь слов в предложении                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)                                                 | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                              |   |  |  |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 26. | Обобщение знаний о предложении                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 29. | Как сочетаются слова                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи)                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                 | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 33. | Синонимы                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 36. | Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Диктант;             |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 45. | Звуки речи и буквы.<br>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                     |   |  |  |  |                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| 53. | Слоги ударные и безударные.<br>Роль ударения                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 54. | Правописание гласных после<br>шипящих в сочетаниях жи -<br>ши, ча - ща, чу - шу<br>(повторение)                                     | 1 |  |  |  | Практическая<br>работа; |
| 55. | Правописание прописной<br>буквы в начале предложения<br>и в именах собственных<br>(имена, фамилии, клички<br>животных) (повторение) | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 56. | Повторяем фонетику и<br>графику                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 57. | Окончание как изменяемая<br>часть слова                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 58. | Изменение формы слова с<br>помощью окончания                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 59. | Различение изменяемых и<br>неизменяемых слов                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 60. | Нулевое окончание<br>(ознакомление)                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 61. | Родственные (однокоренные)<br>слова                                                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 62. | Родственные (однокоренные)<br>слова и синонимы                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 63. | Корень как часть слова                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 64. | Корень как общая часть<br>родственных слов                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 65. | Однокоренные слова.<br>Различение однокоренных<br>слов и слов с омонимичными<br>корнями                                             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 66. | Правописание корня в<br>однокоренных словах<br>(проверяемые безударные<br>гласные)                                                  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |
| 67. | Правило обозначения буквой<br>безударного гласного звука                                                                            | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;        |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                                                       |   |  |  |  |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Суффикс как часть слова                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Значения суффиксов                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Правило написания суффикса-ость-<br>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                                         |   |  |  |  |               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 88.  | Употребление в речи слов с суффиксами                                                                                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня             | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов         | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91.  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92.  | Приставка как часть слова                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93.  | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94.  | Значения приставок                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95.  | Правописание приставок                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96.  | Различение приставок с буквами о, а                                                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97.  | Правописание приставок с буквами о, а                                                                                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98.  | Образование слов с помощью приставок                                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99.  | Слова с двумя приставками (наблюдение)                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Основа слова                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса                                                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 103. | 103. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных                                  | 1 |  |  |  | Диктант;             |
| 104. | Части речи (ознакомление)                                                                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 105. | 105. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 106. | 106. Предлог как часть речи                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 107. | 107. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из,                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 108. | 108. Отличие предлогов от приставок                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения | 1 |  |  |  | Диктант;             |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление)                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 111. | Употребление частей речи в тексте                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 112. | 112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление)                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 114. | Значение и употребление в речи имён                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 116. | 116. Собственные и нарицательные имена                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 117. | Правописание собственных имён существительных                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 119. | 119. Единственное и множественное число имён                                                                                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 120. | 120. Изменение имён существительных по                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 121. | 121. Имена существительные, употребляющиеся                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 122. | Число имён существительных                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 123. | 123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова     | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | 127. Обобщение изученных знаний об имени                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | 128. Сочиняем начало текста.<br>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | 129. Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 130. | 130. Знакомство с жанром                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 131. | План текста                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 132. | 132. Учимся составлять план текста                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 133. | 133. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным                                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.<br>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 135. | 135. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 136. | 136. Особенности текста-                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 137. | 137. Составление устного рассказа (текста-описания) по                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 138. | 138. Составление текста-описания.<br>Использование синонимов и                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Контрольная работа;  |
| 139. | 139. Глагол как часть речи (ознакомление)                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 140. | 140. Значение глагола в речи                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 141. | 141. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 142. | 142. Признаки глагола                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 143. | 143. Единственное и множественное число глаголов                                                                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 144. | Изменение глагола по числам                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 145. | 145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 146. | 146. Обобщение изученных знаний о                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 147. | 147. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 148. | 148. Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 149. | 149. Особенности текста-повествования                                                                                                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 150. | 150. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 152. | 152. Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 153. | 153. Значение имени прилагательного в                                                                                                               | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|      |                                                                                                                                    |   |  |  |  |                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 155. | 155. Единственное и множественное число имён прилагательных                                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 156. | 156. Изменение имени прилагательного по                                                                                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 157. | 157. Обобщение изученных знаний о                                                                                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)                                                      | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| 159. | 159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа                                                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление)                                                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 161. | 161. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 162. | 162. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 163. | 163. Текст-рассуждение                                                                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 164. | 164. Особенности текста-                                                                                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |
| 165. | 165. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их                                                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;       |

|                                     |                                                                    |     |   |   |  |               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------|
| 166.                                | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1   |   |   |  | Устный опрос; |
| 167.                                | 167. Обобщение изученных правил правописания.                      | 1   |   |   |  | Устный опрос; |
| 168.                                | 168. Комплексное повторение изученных знаний во                    | 1   |   |   |  | Устный опрос; |
| 169.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе          | 1   |   |   |  | Устный опрос; |
| 170.                                | Итоговая работа за 2 класс                                         | 1   |   |   |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 170 | 0 | 0 |  |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

