

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1» И.В. Жукова.
Принято 12.12.2012

о работе с одарёнными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

1.1 Основные понятия

Одаренность – высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). **Одаренный ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К видам одаренности относятся следующие:

б) *общая интеллектуальная и академическая одаренность*: дети с *общей интеллектуальной одаренностью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний.

в) *социальная одаренность* – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04 февраля 2010г. ПР-271;

- Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (извлечения));

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 ноября 2012г. № 916 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2012/13 учебный год»;

- Распоряжения Правительства РФ от 07 сентября 2010 г. № 1507- р « О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг.»;
- Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р « о Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03 апреля 2012г. № 827;
- Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012г. № 2405п-П8;
- Указа Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3. Цель из задачи работы с одарёнными детьми.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренного ребенка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями обучающегося.

Задачи:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;
- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одаренного ребёнка как системообразующего компонента одарённости;
- развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых обучающихся;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых обучающихся;
- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;
- разработка системы, эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип учета возрастных возможностей;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;

- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Принцип добровольности;
- Принцип создания ситуации успеха;
- Принцип ранней диагностики одарённости обучающихся;
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся;
- Принцип системности.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя - предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Педагог – психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

1.6. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады, интеллектуальные викторины и иные конкурсы	По годовому плану работы школы
Общешкольные учебно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану работы школы
Спортивные соревнования, спартакиады и др.	По годовому плану работы школы
Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки и др.	По годовому плану работы школы
Отчеты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану работы школы
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану работы школы
Мониторинг динамики развития	По годовому плану работы школы

2. Организация и функциональное обеспечение положения

2.1. Организация работы.

Работа с одарёнными обучающимися начинается с 01 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Работа ведется *в следующем направлении:*

организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как *индивидуально*, так *в группе*.

Формы работы с одарёнными детьми:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- и другие.

Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам и планам на текущий год.

2.2. Функции участников работы с одарёнными детьми.

2.2.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса,
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными обучающимися.

2.2.2. Функции заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с отбором и обучением одарённых детей.
- Организация факультативных занятий по углубленному изучению предметов.
- Оформление нормативной документации.
- Сопровождение и разработка образовательных программ.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, педагога-психолога, работающих с одарёнными детьми.
- Повышение мотивации и компетенций о (оказание методической помощи педагогам).
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

2.2.3. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.)
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

2.2.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости.
- Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности.

2.2.6. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей;
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

2.2.7. Функции классных руководителей:

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

2.2.8. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых детей;
- Организация творческих отчетов детей;
- Предоставление необходимой информации классным руководителям;
- Консультирование родителей;
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

2.2.9 Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.