Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №*** ***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г*** | ***Согласовано*** ***зам. директора по ВР******Никанкиной О.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** ***«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.*** | ***Утверждаю*** ***Директор МБОУ «СОШ № 1»******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Жукова******«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.*** |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающаяся)**

 **программа для обучающихся 1-4 классов**

**ПДД «Светофорчик»**

Уровень реализации: начальное образование

Направление: спортивно - техническое

Составитель программы:

Калистова Светлана Николаевна

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа | Обучающиеся 3-в класса ЮИД |
| Автор (педагог) | Федорова Ирина Анатольевна |
| Наименование программы | Юные инспекторы движения |
| Направленность образовательной деятельности | Социально- педагогическая |
| Вид | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| Тип | Модифицированная |
| Статус | Утверждена педсоветом1 редакция 2019 год |
| Цель программы | Создание условии для саморазвития, самопознания, самореализации личности;формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства. |
| Предмет обучения | Правила дорожного движения |
| Срок освоения | 4 года |
| Возраст учащихся | 6- 11 лет |
| Форма обучения | Работа с классом и в малых группах |
| Режим занятий | 1 год- 1 раз в неделю по 2 часа ( 66 часов)2 год- 1 раз в неделю по 2 часа ( 68 часов)3 год- 1 раз в неделю по 2 часа ( 68 часов)4 год- 1 раз в неделю по 2 часа ( 68 часов) |
| Формы аттестации | Выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты, тестирования, анкетирования. |
| Наполняемость группы | 15 человек |
| Форма детского объединения | Класс, группа |

**Раздел I. Основные характеристики**

**Пояснительная записка**

         Программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии и на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и общего образования под редакцией  В.А. Горского М. « Просвещение» 2011 год и авторской программы « Юные инспекторы дорожного движения» Н.Ф. Виноградовой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся от 6 до 11 лет.

**Цели программы:**

создание условии для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;

обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**Задачи:**

•    привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

•    вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

**Оборудование**:

Кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическая литература.

**Направленность программы:**

       Важной составляющей социально- педагогической деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. В связи с тем, что работа по программе предполагает использование обучающимися компьютеров во время изучения темы и при проведении онлайн- тестов, данная программа имеет метапредметную направленность.

**Новизной и отличительной особенностью** программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса в работе преподавателем используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

**Актуальность.**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Педагогическая целесообразность.**

Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение    к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

**Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспекторы движения»:**

 Конкретные методы, используемые при реализации программы:

* в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
* в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

 В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

* Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
* Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
* Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление           с агитбригадами);
* Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
* Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа                 в группах);
* Викторины, конкурсы, кроссворды;
* Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
* Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге;
* Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
* Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения;
* Создание уголка безопасности дорожного движения;
* Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах,

**Результаты образовательной деятельности:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:

* обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

* обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов;
* обучающиеся научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

* обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
* обучающиеся научаться обращаться за помощью;
* обучающиеся научаться предлагать помощь и сотрудничество;
* обучающиеся научаться слушать собеседника;
* обучающиеся научаться формулировать свои затруднения;
* обучающиеся научаться формулировать собственное мнение и позицию;
* обучающиеся научаться договариваться и приходить к общему решению;
* обучающиеся научаться осуществлять взаимный контроль;

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

* Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий  с участием обучающихся;
* Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
* Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
* Повысить дорожную грамотность обучающихся;
* Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
* Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге, за свою безопасность и здоровье.

**Результаты образовательной деятельности по годам:**

 **Первый года обучения:**

* знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
* знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
* определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

**Второй года обучения:**

* знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
* знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
* знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
* самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
* знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
* знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
* безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Третий и четвертый года обучения:**

* уметь разбираться в видах дорожных знаков;
* оказывать первую доврачебную помощь;
* знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
* знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
* знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

**Уровни воспитательных результатов**

**1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

**2 уровень**

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

**3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Конечным результатом обучения**

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, бережного отношения к себе, результатами учебного тестирования.

**Содержание программы**

**Тема 1.Улица полна неожиданностей.  (22 часа)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.(20 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все. (24 часа)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

**Тема4. Дорожная азбука (26 часов)**

Улица  полна  неожиданностей. Безопасность  на  улице. «Безопасный  путь : Дом-школа-дом».  Школа  безопасности. Движение  пешеходов  и  машин. Улица .Тротуар .Проезжая  часть. Где и  как  надо  переходить дорогу?  Дорожные  знаки. Дорожная  разметка  и  её  предназначение. Перекресток  и  его  виды. Итоговое занятие

**Тема 5. Наш друг – светофор (12 часов)**

Светофор  и  его  сигналы. Сигналы  регулирования  дорожного  движения. Изучение  и  тренировка  в  подаче  сигналов  регулировщика.  «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Тема 6. Мы – ЮИД (30 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и  пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в  общественном  транспорте. «Учимся соблюдать  правила  дорожного  движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Тема 7. Правила дорожного движения (24 часа)**

 « Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (14 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности ( 30 часов)**

ПДД и пешеход.  Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (32 часа)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (36 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

ИТОГО: 270 часов

**Учебно-тематический план реализации программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всегочасов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организацииучебных занятий |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 22 | Активные игры, танцы, изучение правил. | Игры, выступленияпрезентации |
| 2 | Наши верные друзья | 20 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.  | Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД |
| 3 | Это должны знать все | 24 |  | Агитбригада |
| 4 | Дорожная азбука | 26 | пользоваться правилами ПДД | Викторина, беседы, презентации |
| 5 | Наш друг – светофор | 12 | Изготовление поделок своими руками | Выставка поделок |
| 6 | Мы – ЮИД | 30 |  | Праздник |
| 7 | Правила дорожного движения | 24 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Игры, беседы, презентации |
| 8 | Мой друг – велосипед! | 14 | пользоваться правилами ПДД | Соревнования |
| 9 | Безопасность и правила безопасности | 30 | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать. | Выставки, турниры, викторины. |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи | 32 | пользоваться правилами ПДД | Викторина |
| 11 | Пропаганда ПДД | 36 |  | Спектакли, выступления агитбригады, концерты. |
| итого |  | 270 |  |  |

**Формы и виды контроля:**

Выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты, тестирования, анкетирования.

**Учебно-тематическое планирование.**

**1 год обучения 66 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Форма деятельности учащихся** |
| **1** | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» |
| **2** | Безопасность на улице. | 2 | - | 2 | Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» |
| **3** | Наш город, где мы живём. | 2 | 2 | - | Дискуссия на тему «Дороги нашего микрорайона» |
| **4** | Опасности на наших улицах. | 2 | 2 | - | Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге |
| **5** | Мы идём в школу. | 2 | - | 2 | Составление плана-маршрута из школы домой     |
| **6** | Школа безопасности. | 2 | 2 | - | Игра «Светофорчик» |
| **7** | Движение пешеходов и машин. | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися о ПДД |
| **8** | Правила перехода через дорогу. | 2 | 2 | - | Занятие в кабинете безопасности |
| **9** | Школа безопасности. | 2 | - | 2 | Подготовка сценария |
| **10** | Посвящение в пешеходы | 2 | - | 2 | Праздник |
| **11** | Добрая дорога | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| **12** | Наши друзья – дорожные знаки. | 2 | 2 | - | Рассказ учителя о знаках |
| **13** | Знакомство со знаками. | 2 | - | 2 | Презентация дорожных знаков |
| **14** | Дорожные знаки – пешеходам. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| **15** | Светофор и его сигналы. | 2 | - | 2 | Рисуем светофор |
| **16** | Виды пешеходных переходов. | 2 | 2 | - | Беседа |
| **17** | Чтение дорожных знаков. | 2 | - | 2 | Работа в кабинете безопасности |
| **18** | Творческая мастерская | 2 | - | 2 | Изготовление дорожных знаков |
| **19** | Безопасный путь в школу. | 2 | 2 | - | Беседа с учащимися |
| **20** | А знаешь ли ты. | 2 | 2 | - | Викторина |
| **21** | Почитаем знаки? | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| **22** | Правила движения в колонне. | 2 | 2 | - | Беседа |
| **23** | Где можно играть? | 2 | 2 | - | Беседа |
| **24** | Мы пассажиры общественного транспорта. | 2 | - | 2 | Игра |
| **25** | Мы едем, едем, едем… | 2 | 2 | - | Презентация «Виды транспорта» |
| **26** | Мы пассажиры личного транспорта. | 2 | 2 | - | Беседа |
| **27** | Загородная дорога. | 2 | 2 | - | Заочная экскурсия |
| **28** | Пешеход на загородной дороге. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| **29** | Мой друг - велосипед | 2 | 2 | - | Основы безопасности |
| **30** | Учимся соблюдать ПДД. | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| **31** | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| **32** | Выступление агитбригады | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| **33** | Праздник «Мы – ЮИД» | 2 | - | 2 | Выступление агитбригады |
| Итого: | 66 | 32 | 34 |  |

**2 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма деятельности учащихся** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Мотивация на систематические занятия по программе. |
| 2 | Улица полна неожиданностей | 2 | - | 2 | Экскурсия «Наш город где мы живем»               |
| 3 | Безопасность на улице | 2 | 2 | - | Викторина «Азбука безопасности» |
| 4 | «Безопасный путь: Дом-школа-дом»   | 2 | - | 2 | Разработка схемы |
| 5 | Школа безопасности | 2 | - | 2 | Игра «Знающий пешеход» |
| 6 | Движение пешеходов и машин | 2 | - | 2 | Экскурсия «Я – пешеход» |
| 7 | Улица. Тротуар. Проезжая часть. | 2 | 2 | - | Игровая программа «Правильное движение» |
| 8 | Где и как надо переходить дорогу?   | 2 | 2 | - | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения |
| 9 | Дорожные знаки | 2 | - | 2 | Игра «Найди пару» |
| 10 | Дорожные знаки | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» |
| 11 | Дорожная разметка и  её  предназначение | 2 | 2 | - | Беседа |
| 12 | Перекресток и его виды | 2 | - | 2 | Игра «Перекресток» |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Викторина |
| 14 | Светофор и его сигналы | 2 | 2 | - | Беседа |
| 15 | Сигналы регулирования дорожного движения | 2 | - | 2 | Игра «Сигналы светофора» |
| 16 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | 2 | - | 2 | Игра «Регулировщик» |
| 17 |  «Красный, желтый, зеленый» | 2 | - | 2 | Развлекательная программа |
| 18 | Своими руками | 2 | - | 2 | Творческая мастерская |
| 19 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Тестирование по итогам программы |
| 20 | Мы - пассажиры | 2 | 2 | - | Правила пользования транспортом |
| 21 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 2 | 2 | - | Викторина «Мы за безопасность на дорогах» |
| 22 | Виды транспорта (наземный,  водный, воздушный) | 2 | 2 | - | Беседа |
| 23 | Правила поведения в общественном транспорте | 2 | - | 2 | «От пешехода до пассажира» - игра |
| 24 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | 2 | 2 | - | занятие – викторина |
| 25 | Что такое –хорошо? | 2 | - | 2 | Игра «Дисциплинированный пассажир»     |
| 26 | ПДД | 2 | - | 2 | Занятие в кабинете безопасности |
| 27 | Мой друг - велосипед | 2 | 2 | - | Основы безопасности при вождении велосипеда |
| 28 | Ремень безопасности | 2 | 2 | - | Беседа, просмотр фильма |
| 29 | Гимн ЮИД | 2 | - | 2 | Прослушивание и разучивание песни |
| 30 | ЮИД | 2 | 2 | - | Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД |
| 31 | Безопасное лето | 2 | 2 | - | Беседа по безопасности |
| 32 | Вместе | 2 | - | 2 | Подготовка праздничного концерта |
| 33 | Подготовка праздничной программы | 2 | - | 2 | Подготовка агитбригады |
| 34 | Мы - ЮИД | 2 | - | 2 | Праздник, выступление агитбригады |
|  | 68 | 32 | 36 |  |

**3 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Форма деятельности учащихся** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие «Улица и мы» | 2 | 2 | - | ИнструктажБеседа |
| 2 | Обязанности пешеходов | 2 | 2 | - | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование |
| 3 | Сигналы светофора | 2 | - | 2 | Игра «Светофор» |
| 4 | Пешеходные переходы | 2 | 2 | - | Беседа |
| 5 | Правила поведения на улице | 2 | - | 2 | Викторина |
| 6 | Элементы улиц и дорог | 2 | - | 2 | Работа по таблицам |
| 7 | Движение по улицам и дорогам | 2 | 2 | - | Беседа, игра |
| 8 | Переход улицы на нерегулируемом перекрестке | 2 | 2 | - | Беседа (просмотр фильма) |
| 9 | Сигналы регулировщика | 2 | 2 | - | Беседа (встреча с инспектором) |
| 10 | Дорожные знаки | 2 | 2 | - | Экскурсия в «Страну дорожных знаков» |
| 11 | Виды дорожных знаков | 2 | - | 2 | Игра |
| 12 | ГИБДД – помощник и друг | 2 | 2 | - | Беседа |
| 13 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | 2 | 2 | - | Беседа о правилах езды на велосипеде. |
| 14. | Езда на велосипеде | 2 | - | 2 | Овладение умений безопасного вождения велосипеда. |
| 15 | Устройство велосипеда | 2 | 2 | - | Беседа. Занятие в кабинете ПДД |
| 16 | Устройство велосипеда | 2 | - | 2 | Практикум |
| 17 | Фигурное вождение велосипеда | 2 | - | 2 | Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум |
| 18 | Общественный транспорт | 2 | 2 | - | Беседа «Правила для пассажиров» |
| 19 | Я –пассажир | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| 20 | Правила безопасности пешехода | 2 | - | 2 | Инструктаж по безопасностиРабота творческой группы |
| 21 | Контроль знаний | 2 | - | 2 | Тест «Безопасная дорога» |
| 22 | ПДД и пешеход.   | 2 | - | 2 | Игра-викторина |
| 23 | Правила безопасности пешехода | 2 | 2 | - | Беседа |
| 24 | Я- пешеход | 2 | - | 2 | Викторина. |
| 25 | Я б в водителипошел, пусть меня научат. | 2 | 2 | - | Беседа «Правила для водителя» |
| 26 | Я – водитель! | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| 27 | Поведение во дворах и парковых зонах | 2 | 2 | - | Анкета |
| 28 | Мой двор | 2 | - | 2 | Конкурсный рисунок |
| 29 | Запрещается, разрешается. | 2 | 2 | - | Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках |
| 30-31 | Мастерская дорожных знаков | 4 | - | 4 | Изготовление запрещающих дорожных знаков |
| 32 | В мире дорожных знаков | 2 | - | 2 | Игра – викторина |
| 33 | Итоговый урок | 2 | 2 | - | Тест-опрос |
| 34 | Праздник | 2 | - | 2 | Безопасная дорога |
| Итого: | 68 | 32 | 36 |  |

**4 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Форма деятельности учащихся** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 2 | 2 | - | Просмотр фильма |
| 3 | Знай и умей | 2 | 2 | - | Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи |
| 4 | Я сам | 2 | - | 2 | Практическое занятие |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 2 | 2 | - | Беседа |
| 6 | Техника наложения повязок | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 2 | 2 | - | Беседа |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 2 | 2 | - | Беседа |
| 10 | Остановка кровотечений | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| 12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | 2 | - | 2 | Мед.практикум |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | 2 | 2 | - | Викторина |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 2 | - | 2 | Мед практикум |
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Круглый стол |
| 16 | Контроль знаний | 2 | - | 2 | Игра – соревнование «Санпост» |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 2 | 2 | - | Беседа. Викторина |
| 18 | В объективе- безопасность | 2 | - | 2 | Оформление альбома фоторабот |
| 19 | «Друзья светофора» | 2 | 2 | - | беседа |
| 20 | Красный, желтый, зеленый. | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 21 | Школа светофорных наук | 2 | 2 | - | беседа |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 2 | 2 | - | Встреча с инспектором ГИБДД |
| 23 | Дорожная азбука | 2 | 2 | - | Беседа по темам пройденного курса |
| 24 | «Перекресток» | 2 | - | 2 | Ролевая игра   |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 2 | 2 | - | Правила для велосипедистов. Беседа |
| 26 | Автогородок | 2 | - | 2 | Практикум |
| 27 | Безопасность на дороге | 2 | 2 | - | Беседа по ПДД |
| 28 | Автогородок | 2 | - | 2 | Игра -соревнование |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 2 | 2 | - | Беседа. Викторина |
| 30 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 2 | - | 2 | Практикум |
| 31 | «Внимание, дети!» | 2 | - | 2 | Выпуск агитационных листовок |
| 32 | ЗОЖ | 2 | - | 2 | Конкурс рисунков |
| 33 | Дети-дорога | 2 | 2 | - | Викторина |
| 34 | Мы-ЮИД | 2 | - | 2 | Праздник для детей |
| Итого: | 68 | 36 | 32 |  |

**Формы аттестации**

**Образовательный процесс регулярно контролируется**. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в различных формах: опрос, педагогическое наблюдение за каждым учащимся, анализ, собеседование, опрос индивидуально, проводится анкетирование, тестирование обучающихся, организуются выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты.

**Форма контроля и подведения итогов.**

При зачислении учащихся в группы проводится вводное анкетирование, которое показывает понимание обучающимися проблемы безопасности жизни, знание ими правил дорожного движения пешеходов и выявляются проблемы, над которыми в первую очередь необходимо работать педагогу.

Дважды в течение учебного года проводится тестирование: промежуточное в декабре и итоговое в мае. По итогам аттестации заполняется таблица мониторинга  освоения общеобразовательной программы.

Для подведения итогов используются такие формы занятий как: проведение игровых соревнований, тестирования, выступления обучающихся. Во время соревнований и тестирования учащиеся ярко демонстрируют все полученные навыки. Выступления обучающихся наглядно демонстрируют активность жизненной позиции каждого ученика.

**Конечным результатом обучения**

По итогам реализации программы формируется ученик, соблюдающий правила дорожного движения; имеющий активную жизненную позицию; готовый принимать участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях, агитбригадах; активно участвующий в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников; бережно относящийся к себе, что должно подтверждаться результатами учебного тестирования.

**Формы диагностики прогнозируемых результатов:**

 При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

* дорожные знаки – вопросы;
* медицина – билеты;
* знания устройства велосипеда – тестовая работа;
* соревнования;
* конкурсы;
* круглый стол;
* конкурсы рисунков;
* конкурсы стенгазет.
* Выступления агитбригад и творческих групп.

**Критерии оценок**

           Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

 от 2,6 до 4 – уровень средний

от  4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – отметка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – отметка 3

 6-1 не зачёт

Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

 5 баллов – отметка 5

 4 балла – отметка 4

 3 балла – отметка 3

 2 балла – не зачет

Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – отметка 5 - нет ошибок

4 балла – отметка 4 – 2ошибки

3 балла -  отметка  3 –  3-4 ошибки

2 балла  - незачет   5 и более ошибок

**Условия реализации программы:**

**Материально-техническое обеспечение:**

**Методическое оснащение:**

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Виноградова Н. Ф. авторская программа «Юные инспекторы дорожного движения» 2007.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
8. Билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
9. Рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
10. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений из интернет- ресурсов.

**Техническое оснащение:**

* компьютер с экраном и проектором;
* магнитофон;
* плакаты по правилам дорожного движения;
* препятствия из автогородка.
* Интерактивные наглядные учебные пособия для начальной школы.
* Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения    в начальных классах.
* Специально оборудованный кабинет ПДД.

**Кадровое обеспечение**

**-**педагог дополнительного образования с соответствующим образованием

**Список дополнительной литературы в адрес педагога**

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними    изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации       внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

**Список литературы в адрес обучающихся**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 c.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 c.

**Интернет - источники**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(http://минобрнауки.рф/документы/5372).

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
№ 273-ФЗ;
Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением   Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);