

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №1»
_____ Жукова Ю.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10
от 31.05.2021

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 гг**

«ШКОЛА ЖИЗНИ»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ № 1» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа была открыта в 1939 году. Учреждение бережно сохраняет и развивает школьные традиции.

Ведущие традиционные звенья воспитания в школе направлены на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества. На создание предметно – пространственной среды при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, обеспечения возможности проявления успешности в различных областях. В школе работают 13 кружков и секций различной направленности.

Своеобразным стилем воспитания является волонтерская деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность.

Ведущим принципом в школе является принцип единства, с помощью которого формулируется требование многостороннего воздействия на личность через систему целей, взаимосвязи самовоспитания и воспитания.

Школа реализует модель социального пространства через создание предметно-пространственной среды.

МБОУ «СОШ № 1.» находится в центральной части г. Донской, что удобно для реализации образовательных запросов жителей всего микрорайона Центральный, что позволяет широко использовать воспитательный потенциал многих городских объектов культуры и спорта: МБОУДОД «Дом детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», ДЮСШ №1, МБУДО «Детская школа искусств №1».

В школе обучаются дети разных национальностей (езиды, цыганы, армяни, таджики, азербайджанцы, украинцы), поэтому поэто воспитательная работа

выстроена под национальные особенности обучающихся.

В системе воспитательной работы школы учитывается контингент учащихся, и особое внимание уделяется семьям из группы социального риска. Школа живет и развивается в рамках национального проекта «Образование» и является центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 1» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ организовать профориентационную работу со школьниками через проведения экскурсий, походов, встреч с интересными людьми, участие в профпроектах;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «СОШ №1» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- ✓ интерактивный формат занятий в школьном музее «У истоков Дона», который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад и недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок- деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных дел (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, и т.п.);
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и т.п.);

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где Когда?», инженерные игры, квесты и т.д.), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат (Уроки свободного дня и т.д.);
- ✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- ✓ организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- ✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной и потенциал системы школьных уроков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через следующие формы и виды деятельности:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Юным умникам и умницам», «Удивительный мир слов», «Учимся учиться», «Математическая лаборатория», школьная академия наук «Интеллект», «Основы финансовой грамотности» и т.п.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ «СОШ № 1» работа строится на новых формах взаимодействия с социумом, где осуществляет переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом начинается с изучения особенностей

личностного развития учащихся класса через наблюдение; изучение личных дел, собеседование с учителями–предметниками, психологом школы, социальным педагогом, медицинским работником школы.

С целью изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса проводится анкетирование, индивидуальные и групповые диагностические беседы.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, обеспечивают формирование их интеллектуальной и социальной активности;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, способствует сплочению классного коллектива, приучают ребят быть самостоятельными и ответственными;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, как вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, так и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом; внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности; совместные праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; волонтерские акции, формирующие лидерские и организаторские качества личности;

Индивидуальная работа:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✓ коррекция поведения учащихся, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ организация индивидуальных встреч учителей-предметников с

- родителями или их законными представителями учащихся;
- ✓ помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через службу школьной медиации;
 - ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 - ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов;
 - ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
 - ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность учащимся почувствовать свою сопричастность к своей семье, школе, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа, проводимые для жителей города совместно с семьями

учащихся;

- ✓ спортивные состязания (лыжня России, соревнования по плаванию, соревнования по баскетболу на кубок памяти воина-интернационалиста Юрина А.А. и т.д.), праздники («День Знаний», «Последний звонок», «День Победы»).
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахта Памяти, Почетный караул, акция «Бессмертный полк» и др.) направлено на воспитание жизнеспособной личности, социально-активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела («День Матери», «День учителя» «Новый год» и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, формирующие коллектив, развивающие индивидуальные способности ребенка, его интеллектуальный, творческий, духовный потенциал;
- ✓ торжественные церемонии, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа» и т.п.), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, что способствует всестороннему развитию личности: в эмоциональной и познавательной сфере, расширению кругозора и получению положительных эмоций;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, оформление стендов: «Наши медалисты», «Доска почета», способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей начальных классов в Совет Непоседы, среднего звена - в Совет Искатели, старшеклассников - в Совет Мыслителей, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, что способствует формированию у детей осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел способствует формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы, коммуникативных и творческих компетенций каждого школьника;

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы классов, где распределяются сектора ответственности, что дает возможность определять свою роль в социуме, получать нравственный опыт и осознание собственной ответственности;
- ✓ оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного

наставничества;

- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта, что способствует раскрытию и развитию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения, осознании себя самостоятельным индивидуумом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ через деятельность волонтерского отряда «Катарсис», организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу действующего школьного актива «Школьной планеты»,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- ✓ через деятельность членов кружка юных медиаторов «Шаги навстречу», созданного из наиболее авторитетных старшеклассников происходит урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (школьный сайт, соц.сети), что дает возможность для самовыражения и самореализации личности;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п), благодаря самоуправлению, у ребёнка появится мотивация к саморазвитию.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- ✓ родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, школьный сайт (для обсуждения интересующих родителей вопросов, для виртуальных консультаций психолога, социального педагога, для проведения онлайн-собраний).

На индивидуальном уровне:

- ✓ оказание помощи родителям в решении острых конфликтных ситуаций специалистами школьной службы медиации;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые

возможности для коммуникации с взрослыми и другими детьми;

- ✓ индивидуальное консультирование, проводимые членами или работниками социально-психологической службы, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающему не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

- ✓ диагностику профессиональных склонностей и личностных качеств (компьютерная диагностика профессиональных склонностей по программе «Эффектон»);
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ консультирование по вопросам профориентации;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением с представителей

ВУЗов и СУЗов;

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессии, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ организация совместной работы Центра занятости населения по трудоустройству несовершеннолетних внеучебное время;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ участие в работе всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОрия».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (Новый год, День Победы, Последний звонок, уголок безопасности и т.д.);
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), награды победителей и участников конкурсных и проектных работ, Аллея славы учителей и учащихся, достигших значительных успехов по итогам прошлого учебного года, для поддержки талантливых школьников, для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят;
- ✓ озеленение пришкольной территории, социально-значимый проект «Цветущий островок природы» (проектирование и разбивка клумб) - традиционный элемент благоустройства школы, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;
- ✓ оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, игровые зоны

- дополнительного образования для детей начальной школы;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
 - ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - ✓ акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).
- Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы школы определены критерии.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются: беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.