Аннотации к внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Функциональная грамотность: математическая грамотность»** |
| Классы | 1 |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Сидоркина М.А. |
| Цель курса | формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения ,использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. |
| Структура | «Математика-царица наук»-1«Математика вокруг нас» -13«Геометрическая мозаика» -12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Функциональная грамотность: математическая грамотность»** |
| Классы | 1 |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Сидоркина М.А. |
| Цель курса | формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения ,использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. |
| Структура | «Математика-царица наук»-1«Математика вокруг нас» -13«Геометрическая мозаика» -12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Люби и знай свой отчий край»** |
| Классы | 1 |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Сидоркина М.А. |
| Цель курса | формирование осознанного отношения к истории  своего  края, к  людям,  живущим  в  нем, к  окружающей  нас  природе. |
| Структура | Как жили в старину - 7  Уроки истории нашей - 11 Календарные праздники традиции и обряды – 11Ради жизни на Земле – 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Профориентация»** |
| Классы | 4 |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Титова Т.О |
| Цель курса | формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем. |
| Структура | «Труд в почете любой, мир профессий большой!» - 26 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Функциональная грамотность: читательская грамотность»** |
| Классы | 5 |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Сидоркина М.А. |
| Цель курса | формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;  формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;  формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве. |
| Структура | Виды чтеният-7Виды информации -10Работа с текстом -6Ролевые игры, конкурсы -3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Профориентация»** |
| Классы | **6** |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Юдина Н.Е |
| Цель курса | Помощь в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; |
| Структура | 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 ч) 2. Универсальные навыки (10 ч)3. Какой я? (11 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«За страницами учебника математики»** |
| Классы | **7** |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Щурова Н.Д. |
| Цель курса | Создание условий для интеллектуального развития учащихся к применению математических знаний при решении прикладных задач с использованием специализированных информационных приложений, развитие логического мышления, формирование творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях. |
| Структура | 1. Решение занимательных задач. – 5 2. Арифметическая смесь.-3 3. Окно в историческое прошлое. -5 4. Логические задачи.- -5 5. Принцип Дирихле.-2 6. Комбинаторные задачи.-4 7. Итоговое занятие.-1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Профориентация. Тропинка в профессию»** |
| Классы | **8** |
| Количество  часов | 0,5 час в неделю с 01.10.2022,1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Юдина Н.Е |
| Цель курса | Помощь в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; |
| Структура | 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация. Тропинка в профессию» (1,5 ч) 2. Универсальные навыки (10 ч)3. Какой я? (12 ч)4. Образовательная траектория (6 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **"Функциональная грамотность: читаем, наблюдаем"** |
| Классы | 8 |
| Количество  часов | 1 час в неделю с 07.11.2022г |
| Составители | Юдина Н.Е |
| Цель курса | Повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса. |
| Структура | Введение в курс – 1Текст – 14Текстовая информация – 6Обобщение - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Финансовая грамотность** |
| Классы | **8** |
| Количество часов | 1 час в неделю |
| Составители | Шаталова Е.И. |
| Цель курса | Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система. |
| Структура | 1. 1.Вводный -1 2. 2. Современные деньги – 5   3. Семейный бюджет -6  4. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном  обществе для его формирования - 4  5.Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку – 8  6. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения. - 5  7.Современный человек: как инвестировать в себя. -3  8. Подведем итоги. -2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«За страницами учебника биологии»** |
| Классы | **9** |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Хузина Э.М. |
| Цель курса | Подготовка к успешной  сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов. |
| Структура | 1.Биология как наука. Методы биологии (1 ч)  2.Признаки живых организмов (2 ч  3.Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)  4.Человек и его здоровье (11 ч)  5.Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч)  6.Решение демонстрационных вариантов ГИА (10 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«За страницами учебника математики»** |
| Классы | **9** |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Щурова Н.Д. |
| Цель курса | обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам математики с 5 по 9 классы, подготовить к успешной сдаче экзамена. |
| Структура | 1. Введение (2 ч) 2. Числа и вычисления (2 ч) 3. Алгебраические выражения (3 ч) 4. Уравнения, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств (2 ч) 5. Функции и графики (3 ч) 6. Текстовые задачи (3 ч) 7. Треугольники (3 ч) 8. Многоугольники (1 ч) 9. Окружность (3 ч) 10. Прогрессии: арифметическая и геометрическая (2 ч) 11. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка   заданий ГИА-9 (2 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Функциональная грамотность: читательская грамотность»** |
| Классы | **11** |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Жукова Ю.В. |
| Цель курса | Развитие функциональной грамотности учащихся 11 классов  как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. П |
| Структура | 1.Читательская грамотность -26 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название  курса | **«Профориентация. Моя будущая профессия»** |
| Классы | **11** |
| Количество  часов | 1 час в неделю |
| Составители | Жукова Ю.В. |
| Цель курса | Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах. |
| Структура | 1. Введение – 1 2. Профиль – 14 3. Профориентационные кейсы – 4 4. Компетенции – 2 5. Подведение итогов – 2 6. Диагностика -2 |