

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
Тульская область, г.Донской



Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №8 от 29.04.2021г

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2021 - 2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

5.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляется в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Тульской области от 30.09.2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава школы;

локальных актов, разрабатываемых школой для осуществления образовательного процесса.

Концепция развития МБОУ «СОШ № 1» базируется на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2025 года, которые определены в следующих стратегических документах:

Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Национальном проекте «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетными целями развития школы являются:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника;

- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ школы** – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» расположено в микрорайоне Центральный муниципального образования город Донской.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В школе функционируют 11 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 20 человек. Из них 4 класса обучаются по программе начального общего образования, 5 классов – по программе основного общего образования. Спецификой образовательного процесса школы является наличие 2 класса очно-заочного обучения по программе среднего общего образования. На сегодняшний день численность учащихся в данных классах составляет 176 человек.

В школе организована работа в системе дополнительного образования обучающихся. Следует отметить, что программы по дополнительному образованию направлены на обеспечение развития детей, активизацию их познавательных интересов и формирование творческой, социально-активной

личности. В школе функционирует 11 объединений дополнительного образования, в которых занимается более 50 % обучающихся.

На качество воспитания школьников, усвоение ими основных социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений оказывает положительное влияние внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС. В 2020 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались 4 рабочих программ в 1-4 классах, 5 программ в 5-9 классах по пяти направлениям.

Контингент обучающихся

Микрорайон школы – это старая застройка 30-50-х годов, частный сектор, что обуславливает социально неблагополучную среду основного контингента учащихся и их семей. Таким образом, социальный статус семей обучающихся школы неоднороден. Часть детей в школе – это перешедшие из других образовательных организаций дети, имеющие низкую мотивацию к обучению. В школе учатся обучающиеся некоренной национальности, имеющие проблемы с усвояемостью учебного материала из-за языкового барьера.

№ п/п	Категории учащихся и их семей	Количество (2020-2021 учебный год)	%
1.	Количество детей, обучающихся в организации	176	100
2.	Количество детей из многодетных семей	65	37,14
3.	Количество многодетных семей	34	
4.	Количество детей - инвалидов	2	1,14
5.	Количество семей, в которых родители имеют хронические заболевания или инвалидность	-	
6.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	4	2,28
7.	Количество детей из неполных семей	30	
8.	Количество семей социального риска (семьи, требующие повышенного контроля)	24	13,7
9.	Количество детей из семей мигрантов	16	9,14
10.	Национальный состав учащихся:		
	Русские	121	68,75
	Узбеки	2	1,14
	Армяне	5	2,85
	Украинцы	2	1,14
	Езиды	24	13,7
	Таджики	6	3,42
	Азербайджанцы	5	2,85
	Цыгане	11	6,2

Кадровый состав педагогов

Информация об уровне квалификации педагогических (в т.ч. и руководящих) работников (без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) на начало 2020 года представлена в таблице:

Квалификационный уровень	Педагоги с высшей квалификационной категорией – 1 человек Педагоги с 1-й квалификационной категорией – 3 человека Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 человек
Образовательный уровень	Высшее образование – 12 человек Среднее специальное образование – 3 человека

Педагоги школы принимают активное участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, предметных комиссий по перепроверке ОГЭ.

Следует отметить положительную динамику, наметившуюся в работе молодых специалистов: участие в конкурсах педагогического мастерства, в тематических педсоветах. В рамках работы над темами самообразования и в соответствии со школьной методической темой учителя активно посещают курсы повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях школьного и городского уровней не только в качестве слушателей, но и в качестве активных участников.

По всем предметам учебного плана педагогами созданы рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Итоги успеваемости за 5 лет

Учебный год / Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень обученности	96%	95%	97%	83,5%	86,2%
Качество обученности	22%	20%	20%	21,5%	11,5%
Число обучающихся, окончивших учебный год с академической задолженностью	8	15	7	33	34
Число отличников	2	6	6	7	5
Число учащихся,	28	39	37	36	22

обучающихся на «4» и «5»					
Число медалистов	-	-	1	1	-

Динамика результатов ОГЭ (% качества знаний)

Учебный год / Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	59%	39%	44%	16%
Математика	55%	78%	50%	83%

Динамика результатов ЕГЭ (средний балл)

Учебный год / Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	60,4 (макс.73)	60 (макс.67)	56,6 (макс.78)	64 (макс.89)
Математика (базовый уровень)	3,2 (макс.5)	3 (макс.5)	2,9 (макс.5)	3 (макс.5)

В целом результаты успеваемости и качества знаний остаются низкими. Средний балл по результатам ЕГЭ по основным предметам ниже городского уровня, но в последние 3 года наметилась положительная динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку.

Количество обучающихся, окончивших учебный год с академической задолженностью, остается большим (34 человека), из них двое впоследствии были оставлены на повторное обучение. В связи с проблемой низкой успеваемости школа с 2016 года включена в региональный проект по повышению качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами. В школе существует система работы с одаренными детьми, но количество хорошистов (20%) и отличников (3%) пока остаётся невысоким.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Для организации образовательного процесса школа располагает 19 учебными кабинетами (в том числе кабинетом технологии и ИЗО, компьютерным классом, кабинетом ОБЖ), актовым залом, спортивным залом, столовой на 70 посадочных мест, библиотекой, медицинским кабинетом. В целом учебное здание используется рационально.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Общий фонд школьной библиотеки составляет 13720 экз., в т.ч. школьных учебников – 3572 экз.

Оснащены специализированным оборудованием кабинеты химии, физики, ОБЖ, информатики. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, 90% – проекторами. Школа подключена к информационно-коммуникационной сети Интернет. Учебные кабинеты на 100% обеспечены необходимой мебелью, на 100% автоматизированными местами учителя. В 7 кабинетах имеются интерактивные доски.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В целях повышения психологической безопасности образовательной среды в школе функционирует школьная служба медиации.

В тесном сотрудничестве с Советом профилактики правонарушений социальный педагог осуществляет деятельность по реализации общешкольной программы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков.

Описание ключевых рисков развития школы

По результатам оценки рисков развития общеобразовательной организации были выявлены следующие факторы риска высокой значимости:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Риск 1: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.

Задачи:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся;
- разработка, обновление и совершенствование нормативного, программно-методического и дидактического обеспечения и инструментария учебного процесса на деятельностной основе;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

Риск 2: высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками низкой учебной мотивации за счет реализации индивидуальных планов обучения с учетом индивидуальных, личностных особенностей детей и вовлечения их в

общественно-значимую деятельность, систему дополнительного образования и профориентационной работы.

Задачи:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся;
- повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий;
- организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка повышения мотивации обучающихся.

Риск 3: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: снижение доли обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет качественного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и развития благоприятных психологических условий образовательной среды.

Задачи:

- успешное освоение образовательных программ учащимися, для которых русский язык не является родным;
- формирование культурной компетентности учащихся;
- создание психолого-педагогических условий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский язык не является родным.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Цели развития	Краткое описание мер/мероприятий
Снижение доли обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет качественного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и развития благоприятных психологических условий образовательной среды	Участие в семинарах, вебинарах по вопросам методики работы с детьми, для которых русский язык не является родным.
	Теоретический семинар «Педагогические технологии работы с детьми-инофонами»
	Индивидуальные консультации в области предметной подготовки с учащимися, для которых русский язык не является родным
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инофонами по русскому языку
	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности, в т.ч. с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным
	Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций с учащимися
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями
	Проведение групповых психолого-

	педагогических тренингов с учащимися
Снижение доли обучающихся с рисками низкой учебной мотивации за счет реализации индивидуальных планов обучения с учетом индивидуальных, личностных особенностей детей и вовлечения их в общественно-значимую деятельность, систему дополнительного образования и профориентационной работы	Проведение методической недели: «Формирование у учащихся критического мышления, креативности и коммуникации»
	Проведение семинара-практикума для учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания» (открытые уроки, совместный анализ)
	Участие учащихся с низкой учебной мотивацией в олимпиадах, творческих конкурсах
	Проведение школьной научно-практической конференции
	Посещение Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ № 3».
	Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования
	Организация работы различных органов ученического самоуправления
	Привлечение учащихся с низкой учебной мотивацией к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе
	Участие учащихся в профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее»
	Реализация школьной программы профориентационной работы
	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями
	Проведение групповых социально-психологических тренингов с учащимися
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.	Самообразовательная деятельность педагогов по вопросу преодоления рисков учебной неуспешности у обучающихся.
	Проведение педагогического совета «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»
	Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Коррекция и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
	Применение новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессах.

	Организация дополнительных занятий во внеурочное время
	Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями,
	Организация психологических тренингов
	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ

5.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственными за достижение результатов целей Концепции развития школы являются заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив школы.