

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

г.Донской

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
Заседанием ШМО

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шаталова Е.И..

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Юдина Н.Е

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Жукова Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2025739)**

учебного предмета  
«История»

для 6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 1 Введение</b>   |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.   | <b>Введение</b>  | 1                |                    |                     |               | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;                          | Устный опрос;        |  |
| Итого по разделу   |  | 1                |                    |                     |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. История Средних веков</b>                             |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 2.1.   | <b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>  | 4                |                    |                     |               | Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;  | Письменный контроль; |  |
| 2.2.   | <b>Византийская империя в VI—XI вв.</b>  | 2                |                    |                     |               | Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилиев, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;  | Устный опрос;        |  |
| 2.3.   | <b>Арабы в VI—XI вв.</b>   | 2                |                    |                     |               | Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника; | Устный опрос;        |  |
| 2.4.   | <b>Средневековое европейское общество</b>  | 3                |                    |                     |               | Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);   | Письменный контроль; |  |
| 2.5.   | <b>Государства Европы в XII—XV вв.</b>   | 4                |                    |                     |               | Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;   | Устный опрос;        |  |
| 2.6.   | <b>Культура средневековой Европы</b>   | 2                |                    |                     |               | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества;  | Письменный контроль; |  |
| 2.7.   | <b>Страны Востока в Средние века</b>   | 3                |                    |                     |               | Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;  | Устный опрос;        |  |
| 2.8.   | <b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>   | 1                |                    |                     |               | Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;   | Устный опрос;        |  |
| 2.9.   | <b>Обобщение</b>   | 1                |                    |                     |               | Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;   | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу   |  | 22               |                    |                     |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 3.1.   | <b>Введение</b>  | 1                |                    |                     |               | Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.);  | Устный опрос;        |  |
| 3.2.   | <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b> | 5                |                    |                     |               | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;                              | Устный опрос;        |  |

|                                     |   |    |   |  |  |  |               |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|---------------|--|
| 3.3.                                | <b>Русь в IX — начале XII в.</b>                          | 13 |   |  |  | Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты;         | Устный опрос; |  |
| 3.4.                                | <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>               | 6  |   |  |  | Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; | Тестирование; |  |
| 3.5.                                | <b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b> | 10 |   |  |  | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;            | Устный опрос; |  |
| 3.6.                                | <b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>  | 8  |   |  |  | Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;  | Тестирование; |  |
| 3.7.                                | <b>Обобщение</b>  | 2  |   |  |  | Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;  | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу                    |   | 45 |   |  |  |  |               |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 |  |  |  |               |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Образование варварских королевств Государство франков в VI-VIII веках        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Христианская церковь в раннее Средневековье.                                 | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |
| 3.       | Возникновение и распад империи Карла Великого.                               | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |
| 4.       | Входная контрольная работа   | 1                |                       |                        |                  | Контрольная работа;        |
| 5.       | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                       | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Англия в раннее Средневековье  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешним врагом                      | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |
| 8.       | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1                |                       |                        |                  | Тестирование;              |
| 9.       | Средневековая деревня и ее обитатели.  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | В рыцарском замке.   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 11.      | Формирование средневековых городов. Городское ремесло                        | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;              |
| 12.      | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.                          | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |
| 13.      | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                   | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |
| 14.      | Крестовые походы.  | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;       |

|     |   |   |  |  |  |                      |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|
| 15. | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 16. | Столетняя война   | 1 |  |  |  | Зачет;               |
| 17. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 18. | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XIII-XV веках        | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 19. | Гуситское движение в Чехии  | 1 |  |  |  | Зачет;               |
| 20. | Завоевание турками - османами Балканского полуострова                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 21. | Образование и философия. Средневековая литература                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 22. | Научные открытия и изобретения  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 23. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 24. | Наследие Средних веков в истории человечества                                   | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Контрольная работа по теме История средних веков в XI – XV в.                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 26. | Наша Родина - Россия  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 27. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники           | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 28. | Образование первых государств   | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Образование первых государств   | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | Восточные славяне и их соседи   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 31. | Восточные славяне и их соседи   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 32. | Первые известия о Руси  | 1 |  |  |  | Тестирование;        |

|     |  |   |  |  |  |                      |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------|
| 33. | Наш край IX век<br>Становление Древнерусского государства                      | 1 |  |  |  | Зачет;               |
| 34. | Становление Древнерусского государства   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 35. | Правление князя Владимира.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 36. | Наш край в X веке<br>Крещение Руси   | 1 |  |  |  | Тестирование;        |
| 37. | Русское государство при Ярославе Мудром  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 38. | Русь при наследниках Ярослава<br>.Владимир Мономах                             | 1 |  |  |  | Тестирование;        |
| 39. | Общественный строй и церковная организация на Руси                             | 1 |  |  |  | Зачет;               |
| 40. | Культурное пространство Европы и культура Руси<br>Наш край культура XI-XIII в. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 41. | Повседневная жизнь населения   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 42. | Наш край XI – XIII в.<br>Политическая раздробленность на Руси                  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 43. | Политическая раздробленность на Руси   | 1 |  |  |  | ; Устный опрос;      |
| 44. | Владими́ро-Сузда́льское княжество  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 45. | Новгородская республика  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Новгородская республика  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47. | Южные и юго-западные княжества   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 48. | Административная контрольная работа «Русь в середине XII – начале XIII в»      | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Монгольская империя и изменение политической картины мира                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |  |  |  |                      |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------|
| 50. | Монгольская империя и изменение политической картины мира  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | Монгольская империя и изменение политической картины мира  | 1 |  |  |  | Диктант;             |
| 52. | Батыево нашествие на Русь  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53. | Между Востоком и Западом Северо-Западная Русь  | 1 |  |  |  | Диктант;             |
| 54. | Золотая Орда: государственный строй  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 55. | Наш край XIII веке Литовское государство и Русь  | 1 |  |  |  | Тестирование;        |
| 56. | Усиление Московского княжества   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 57. | Объединение русских земель вокруг Москвы.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 58. | Объединение русских земель вокруг Москвы.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 59. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Наш край культура XIII-XIV в. | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»                         | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 61. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 62. | Московское княжество в первой половине XV в.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 63. | Распад Золотой Орды и его последствия  | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 64. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.                                     | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|                                     |   |    |   |  |  |               |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|---------------|
| 65.                                 | Наш край в начале XVI в. Русская православная церковь в XV-XV вв. | 1  |   |  |  | Устный опрос; |
| 66.                                 | Промежуточная аттестация  | 1  |   |  |  | Устный опрос; |
| 67.                                 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в.                | 1  |   |  |  | Устный опрос; |
| 68.                                 | Обобщающий урок «Формирование единого русского государства»       | 1  |   |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 |  |  |               |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стра-тановский. — М., 2008.

История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.

Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.

Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: <http://www.mhk.spb.ru/>

Электронные ресурсы

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

