

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию г. Донской

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Юдина Н.Е. \_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 1"

Жукова Ю.В. \_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1575175)

учебного курса

«АЛГЕБРА»

для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Щурова Наталья Дмитриевна  
учитель математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

## Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

## Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

## Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

## Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ .

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**



самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни</b>								
1.1.	Квадратный корень из числа.	1				Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня;	Письменный контроль;	
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	1				Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор;	Письменный контроль;	
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1				Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Письменный контроль;	
1.4.	Действительные числа.	1				Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями;	Письменный контроль;	
1.5.	Сравнение действительных чисел.	1				Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Письменный контроль;	
1.6.	Арифметический квадратный корень.	2				Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений;	Письменный контроль;	
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$ .	2				Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближённые корни при $a > 0$ ;	Письменный контроль;	
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	2				Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера);	Письменный контроль;	
1.9.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	4				Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем</b>								
2.1.	Степень с целым показателем.	3				Формулировать определение степени с целым показателем;	Письменный контроль;	
2.2.	Стандартная запись числа.	1				Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде;	Письменный контроль;	
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1				Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;	Письменный контроль;	
2.4.	Свойства степени с целым показателем	2				Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Письменный контроль;	

Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен</b>								
3.1.	Квадратный трёхчлен.	3				Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители;	Письменный контроль;	
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	2				Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь</b>								
4.1.	Алгебраическая дробь.	1				Записывать алгебраические выражения;	Письменный контроль;	
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2				Находить область определения рационального выражения;	Письменный контроль;	
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	1				Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;	Письменный контроль;	
4.4.	Сокращение дробей.	2				Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;	Письменный контроль;	
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5	1			Выполнять действия с алгебраическими дробями;	Контрольная работа;	
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1			Применять преобразования выражений для решения задач;	Контрольная работа;	
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</b>								
5.1.	Квадратное уравнение.	1				Распознавать квадратные уравнения;	Письменный контроль;	
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	2				Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Письменный контроль;	
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3				Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные;	Письменный контроль;	
5.4.	Теорема Виета.	2				Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач;	Письменный контроль;	
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	3	1			Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Контрольная работа;	
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	3				Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной;	Письменный контроль;	
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	1			Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;	Контрольная работа;	

Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>								
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2				Распознавать линейные уравнения с двумя переменными;	Письменный контроль;	
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	3				Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением;	Письменный контроль;	
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	2				Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным;	Письменный контроль;	
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2				Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными;	Письменный контроль;	
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	4				Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства</b>								
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	1				Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Письменный контроль;	
7.2.	Неравенство с одной переменной.	2				Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Письменный контроль;	
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3				Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой;	Письменный контроль;	
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	4				Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Письменный контроль;	
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	2				Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 8. Функции. Основные понятия</b>								
8.1.	Понятие функции.	1				Использовать функциональную терминологию и символику;	Письменный контроль;	
8.2.	Область определения и множество значений функции.	1				Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;	Письменный контроль;	
8.3.	Способы задания функций.	1				Описывать свойства функции на основе её графического представления;	Письменный контроль;	
8.4.	График функции.	1				Строить по точкам графики функций;	Письменный контроль;	
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1				Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;	Письменный контроль;	

Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 9. Функции. Числовые функции</b>								
9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1				Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой;	Письменный контроль;	
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1				Распознавать виды изучаемых функций;	Письменный контроль;	
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1				В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами;	Письменный контроль;	
9.4.	Гипербола.	1				Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ;	Письменный контроль;	
9.5.	График функции $y = x^2$ .	1				Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений;	Письменный контроль;	
9.6.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	4				Распознавать виды изучаемых функций;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 10. Повторение и обобщение</b>								
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6				Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рациональные дроби	1				Письменный контроль;
2.	Рациональные дроби	1				Письменный контроль;
3.	Основное свойство рациональной дроби	1				Письменный контроль;
4.	Основное свойство рациональной дроби	1				Письменный контроль;
5.	Основное свойство рациональной дроби	1				Письменный контроль;
6.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Письменный контроль;
7.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Письменный контроль;
8.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Письменный контроль;
9.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;
10.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;
11.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;

13.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;
14.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1				Письменный контроль;
15.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание рациональных дробей"	1	1			Контрольная работа;
16.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1				Письменный контроль;
17.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1				Письменный контроль;
18.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1				Письменный контроль;
19.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1				Письменный контроль;
20.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
21.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
22.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
23.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
24.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;



25.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
26.	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1				Письменный контроль;
27.	Преобразование буквенных выражений со знаком корня	1				Письменный контроль;
28.	Преобразование выражений со знаком корня	1				Письменный контроль;
29.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
30.	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				Письменный контроль;
31.	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление рациональных выражений"	1	1			Контрольная работа;
32.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1				Письменный контроль;
33.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1				Письменный контроль;
34.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	1				Письменный контроль;
35.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
36.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
37.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
38.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
39.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
40.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;

41.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
42.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
43.	Степень с целым отрицательным показателем	1				Письменный контроль;
44.	Функция $y = k/x$ и её график	1				Письменный контроль;
45.	Функция $y = k/x$ и её график	1				Письменный контроль;
46.	Функция $y = k/x$ и её график	1				Письменный контроль;
47.	Функция $y = k/x$ и её график	1				Письменный контроль;
48.	Контрольная работа по теме "Свойства степени с целым показателем"	1				Письменный контроль;
49.	Функция $y = x^2$ и её график	1				Письменный контроль;
50.	Функция $y = x^2$ и её график	1				Практическая работа;
51.	Функция $y = x^2$ и её график	1				Письменный контроль;
52.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1				Письменный контроль;
53.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1				Письменный контроль;
54.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1				Письменный контроль;
55.	Множество и его элементы	1				Письменный контроль;
56.	Множество и его элементы	1				Письменный контроль;
57.	Подмножество. Операции над множествами	1				Письменный контроль;

58.	Подмножество. Операции над множествами	1				Письменный контроль;
59.	Числовые множества	1				Письменный контроль;
60.	Числовые множества	1				Письменный контроль;
61.	Свойства арифметического квадратного корня.	1				Письменный контроль;
62.	Свойства арифметического квадратного корня.	1				Письменный контроль;
63.	Свойства арифметического квадратного корня.	1				Письменный контроль;
64.	Свойства арифметического квадратного корня.	1				Письменный контроль;
65.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Письменный контроль;
66.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Письменный контроль;
67.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Письменный контроль;
68.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Письменный контроль;
69.	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				Письменный контроль;

70.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1				Письменный контроль;
71.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1				Письменный контроль;
72.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1				Письменный контроль;
73.	Самостоятельная работа по теме "Квадратные корни"	1				Тестирование;
74.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1				Письменный контроль;
75.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1				Письменный контроль;
76.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1				Письменный контроль;
77.	Формула корней квадратного уравнения	1				Письменный контроль;
78.	Формула корней квадратного уравнения	1				Письменный контроль;
79.	Формула корней квадратного уравнения	1				Письменный контроль;
80.	Формула корней квадратного уравнения	1				Письменный контроль;
81.	Теорема Виета	1				Письменный контроль;
82.	Теорема Виета	1				Письменный контроль;
83.	Теорема Виета	1				Письменный контроль;
84.	Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения".	1	1			Контрольная работа;
85.	Квадратный трехчлен	1				Письменный контроль;
86.	Квадратный трехчлен	1				Письменный контроль;

87.	Квадратный трехчлен	1				Письменный контроль;
88.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Письменный контроль;
89.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Письменный контроль;
90.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Письменный контроль;
91.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Письменный контроль;
92.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				Письменный контроль;
93.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
94.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
95.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
96.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
97.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
98.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1				Письменный контроль;
99.	Контрольная работа по теме "Решение квадратных уравнений различных видов".	1	1			Контрольная работа;

100.	100. Итоговое повторение	1				Письменный контроль;
101.	101. Итоговое повторение	1				Письменный контроль;
102.	102. Итоговое повторение	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Алгебра, 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебные пособия

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ессо.ги, мультимедиа ЦОР

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



