

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО
Заседанием ШМО

_____ Башарина В.А.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Юдина Н.Е.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Жукова Ю.В.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2213155)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Басова Нина Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0		Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	1	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	2		Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	5	0	1		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	6	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	7	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	3	0	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	7	0	2		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	9	0	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	5	1	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	1	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0		Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	5	1	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	4	1	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	1	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	"Странички для любознательных". Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение. Связь умножения и сложения.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Повторение. Связь умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
18.	Контрольная работа –1 по теме "Умножение и деление на 2 и 3".	1	1	0		Письменный контроль;
19.	"Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Закрепление таблицы умножения с числами 2, 3, 4. Таблица Пифагора.	1	0	0		Письменный контроль;

22.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
33.	Контрольная работа –2 по теме "Решение задач изученных видов".	1	1	0		Контрольная работа;
34.	"Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Сводная таблица умножения.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Единица площади – квадратный метр.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	"Странички для любознательных". Проект –1 "Математические сказки".	1	0	1		Устный опрос;
47.	Контрольная работа –3 по теме "Табличное умножение и деление".	1	1	0		Контрольная работа;
48.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Умножение на 1 и 0.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Умножение на 1 и 0.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	0	0		Устный опрос;

52.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Текстовые задачи в три действия.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Текстовые задачи в три действия.	1	0	0		Устный опрос;
55.	"Странички для любознательных". Текстовые задачи в три действия.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	0	0		Устный опрос;
60.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
62.	Контрольная работа –4 по теме "Итоговый контроль знаний за первое полугодие".	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Единицы времени: год, месяц, сутки. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
64.	"Странички для любознательных". Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	0		Устный опрос;

67.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Умножение суммы на число.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Умножение суммы на число.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Закрепление приемов умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Выражение с двумя переменными $a + b$, $a - b$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Деление суммы на число.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Деление суммы на число.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Приемы деления для случаев $69 : 3$, $78 : 2$.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Проверка умножения делением.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;

82.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
83.	Контрольная работа – 5 по теме "Внетабличное умножение и деление".	1	1	0		Контрольная работа;
84.	"Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Деление с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Приемы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Проверка деления с остатком.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Контрольная работа – 6 по теме "Деление с остатком".	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Странички для любознательных. Проект – 2 "Задачи-расчеты". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Числа от 1 до 1 000. Устная нумерация.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Числа от 1 до 1 000. Письменная нумерация.	1	0	0		Устный опрос;

96.	Числа от 1 до 1 000. Разряды счетных единиц.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков,	1	0	0		Устный опрос;
102.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
103.	Контрольная работа –7 по теме "Нумерация в пределах 1 000".	1	0	1		Практическая работа;
104.	104. "Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над	1	0	0		Устный опрос;
105.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 100	1	0	0		Устный опрос;
108.	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 100	1	0	0		Устный опрос;
109.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

110.	110. Приемы письменных	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Алгоритм письменного	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Алгоритм письменного	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Виды треугольников.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Виды треугольников.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	0	0		Устный опрос;
116.	Контрольная работа –8 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000"	1	1	0		Письменный контроль;
117.	117. "Странички для любознательных". Анализ контрольной работы. Работа над	1	0	0		Устный опрос;
118.	Приемы устного умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Приемы устного умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Приемы устного умножения и деления.	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	1		Устный опрос;

124.	124. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Проверка деления	1	0	1		Устный опрос;
129.	129. Проверка деления	1	0	0		Устный опрос;
130.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Знакомство с калькулятором.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Контрольная работа – 9 по теме "Умножение и деление трехзначных чисел".	1	1	0		Контрольная работа;
132.	132. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала. Анализ контрольной работы.	1	0	0		Письменный контроль;
133.	133. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Итоговое повторение. Обобщение и систематизация	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

