

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

комитет по образованию г.Донской

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Хузина Э.М.

Протокол №1

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Юдина Н.Е.

Протокол №1

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Жукова Ю.В.

Приказ №

от "" г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1298615)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Титова Татьяна Олеговна  
учитель начальных классов

Донской 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	02.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной и языковой многообразия»;	Устный опрос;	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	06.06.2022 10.06.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	3	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Письменный контроль;	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	1	1	19.09.2022 30.09.2022	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	1	10.10.2022 14.10.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос;	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0	17.10.2022 31.10.2022	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Тестирование;	
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	5	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос;	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3	0	0	14.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Письменный контроль;	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	1	28.11.2022 02.12.2022	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	5	1	0	05.12.2022 16.12.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	19.12.2022 30.12.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	1	1	09.01.2023 13.01.2023	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Тестирование;	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос;	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	1	23.01.2023 31.01.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос;	
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	1	01.02.2023 03.02.2023	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Практическая работа;	
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	0	1	06.02.2023 07.02.2023	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Письменный контроль;	

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	08.02.2023 10.02.2023	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос;	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	5	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Контрольная работа;	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	5	0	2	15.02.2023 17.02.2023	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	2	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос;	
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	7	0	1	27.02.2023 28.02.2023	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа;	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	7	1	0	01.03.2023 03.03.2023	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	04.03.2023 08.03.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	12	0	1	13.03.2023 14.03.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	7	0	1	15.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	2	1	0	20.03.2023 24.03.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль;	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	1	0	27.03.2023 31.03.2023	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		39						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	1	17.04.2023 21.04.2023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос;	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	2	24.04.2023 28.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Практическая работа;	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	1	01.05.2023	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4	0	1	08.05.2023 12.05.2023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос;	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	1	15.05.2023 19.05.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0	22.05.2023 25.05.2023	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	19				





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником Наша речь и наш язык.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст. План текста.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие речи.Изложение повествовательного текста.	1	0	0	03.06.2022	Устный опрос;
4.	Типы текстов.	1	0	0	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Предложение как единица речи.	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Обращение.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа №1	1	1	0	12.09.2022	Контрольная работа;
9.	Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Что такое словосочетание.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Простые и сложные предложения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Простые и сложные предложения.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;

19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	27.09.2022	Зачет;
20.	Развитие речи. Обучающее изложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Развитие речи. Обучающее изложение. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	1	0	30.09.2022	Диктант;
23.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольное списывание №1	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
31.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
32.	Правописание слов с разделительным твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаком. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	0	1	13.10.2022	Тестирование;

33.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
34.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
35.	Части речи. Закрепление.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
36.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
37.	Наречие как часть речи.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
38.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи».	1	1	0	21.10.2022	Диктант;
39.	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
40.	Правописание наречий	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	1	0	0	03.11.2022	Практическая работа;
42.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
43.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падеже.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	2-е склонение имён существительных	1	1	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	16.11.2022	Зачет;

50.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	1	0	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Родительный падеж	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Дательный падеж.	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
59.	Творительный падеж. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

64.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
65.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	09.12.2022	Зачет;
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Развитие речи. Сочинение отзыв по картине В.А. Тропина «Кружевница»	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Промежуточный контроль по итогам I полугодия. Контрольный диктант № 4 по теме «Безударные падежные окончания существительных в единственном числе»	1	0	1	16.12.2022	Диктант;
72.	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
77.	«Наши проекты «Говорите правильно!»	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

79.	Словообразование имен прилагательных.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Род и число имен прилагательных.	1	0	0	29.12.2022	Зачет;
81.	Изменение прилагательных по числам, родам. Развитие речи. Сочинение -описание «Моя любимая игрушка»	1	0	0	10.01.2023	Тестирование;
82.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
85.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
86.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Творительный и предложный падежи.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Наши проекты. «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке».	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
92.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	26.01.2023	Тестирование;

94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	01.02.2023	Зачет;
98.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	0	0	03.02.2023	Тестирование;
100.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
103.	Работа над ошибками.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»	1	1	0	15.02.2023	Диктант;
108.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;

110.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;
111.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
112.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	06.03.2023	Зачет;
114.	Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
115.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1	1	0	10.03.2023	Диктант;
116.	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 2.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	Роль глаголов в языке	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
118.	Время глагола.	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
119.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
120.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
121.	Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант № 8 по теме: «Неопределенная форма глагола»	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль;
122.	Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант № 8 по теме: «Неопределенная форма глагола»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
123.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
124.	Спряжение глаголов.	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
125.	Спряжение глаголов.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
126.	Лица и числа глаголов.	1	0	0	29.03.2023	Практическая работа;
127.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;



128.	Развитие речи.Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
129.	Анализ сочинения.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
130.	I и II спряжения глаголов в настоящем времени.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
131.	Спряжение глаголов в будущем времени.Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.Всероссийская проверочная работа	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.Всероссийская проверочная работа	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
134.	Возвратные глаголы.Контрольное списывание № 3.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
135.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	23.03.2023	ВПР;
136.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
138.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
139.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
140.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
141.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Контрольное списывание № 4	1	0	0	07.04.2023	Зачет;
142.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Контрольное списывание № 4	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

143.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Контрольное списывание № 4	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;
144.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Контрольное списывание № 4	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
145.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	0	0	13.04.2023	Зачет;
146.	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
147.	Повторение по теме: «Наша речь и наш язык»	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
148.	Развитие речи. Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
149.	Развитие речи. Повторение по теме: «Текст»	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
150.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
151.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
152.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
153.	Повторение по теме: «Предложение и словосочетание»	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
154.	Годовой промежуточный контроль	1	0	0	26.04.2023	Диктант;
155.	Диктант № 10 по теме: «Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	1	0	27.04.2023	Устный опрос;
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Имя существительное»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
157.	Повторение по теме: «Лексическое значение слова»	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
158.	Повторение по теме: «Лексическое значение слова»	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
159.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
160.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;

161.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
164.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
165.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение по теме: «Части речи»	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
169.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
170.	Итоговый урок	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	19		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

