АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы дополнительного образования (кружков и секций) разработаны в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального;
* государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального;
* государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального;
* государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса;
* обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной;
* деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 1»; утвержденной приказом № 91 от 30.08.2022 г.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания.

 Программы кружков и секций разработаны с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программ внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Реализация программ и форм проведения занятий.

 Программы реализуются в течение одного учебного года. Занятия по программам проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Особенности работы педагога по программам дополнительного образования.

Личностное развитие ребёнка — *главная цель педагога*. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

*Задача педагога,* транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Рабочие программы по кружкам и секциям включает следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
4. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Рабочие программы дополнительного образования распределены по следующим направлениям:

1. художественно- эстетическое
2. социально-гуманитарное
3. физкультурно - спортивное
4. естественнонаучное
5. спортивно- техническое

Рабочие программы дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Программы, обеспечивающие данное направление** | **Цель программы** |
| художественно- эстетическое | т\о РукавичкаКПТ «Мастерица»Театральный кружок «Фантазеры» | Художественная направленность в дополнительном образовании детей – это уникальная возможность развития детей, потому что движущей силой формирования личности является развитие творческих начал, которое сопряжено с развитием духовности и нравственности. Ориентация программы, на художественную направленность позволяет развивать общую и эстетическую культуру, создавать художественные образы, самореализовываться в творческой деятельности, формировать коммуникативную культуру обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Благодаря программам развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У учащихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Цель программ: развитие творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенций. |
| физкультурно - спортивное | Вперед со спортомФутбол в школеШахматный мир | Занятия кружков направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта на современном веке информатизации является необходимым условием для укрепления и сохранения физического здоровья молодого поколения. Оно имеет ведущее значение в процессах воспитания личности ребенка и обладают широкими возможностями, направленными на социализацию и личностное развитие детей, способствуют повышению личных показателей физической подготовленности, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развитию двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Цель программ: формирование у школьников психического и физического здоровья, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения |
| социально-гуманитарное | «Семейные ценности» | Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоциональноволевой и познавательной сферы. Детские объединения ориентированы на формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию детей и подростков. Программы социальногуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на: развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире. Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности обучающихся, направленной на решение различных социально значимых задач. Цель программ: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| естественнонаучное | Основы финансовой грамотности.«Умники и умницы»В мире обществознанияПо страницам географииЗанимательная математика | Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области. Программы предполагают развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающая активностью и желанием заниматься любимым делом. ... Цель программ: создание условий способствующих способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию. |